

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

_____ М. А. Садыкова

«_____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА
«Планета Детства»
детского пришкольного
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием

"ЗВЕЗДОПАД"

Чита, 2022 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Пояснительная записка.
 - 3.1. Актуальность программы.
 - 3.2. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект.
 - 3.3. Новизна программы.
 - 3.4. Адресат.
4. Целевой блок программы.
 - 4.1. Цель.
 - 4.2. Задачи.
 - 4.3. Предполагаемые результаты программы для всех категорий участников.
5. Содержание программы.
 - 5.1. Формы работы.
 - 5.2. Этапы реализации программы.
 - 5.3. Основные мероприятия программы.
 - 5.4. Механизм реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
 - 6.1. Методическое обеспечение.
 - 6.2. Кадровое обеспечение.
 - 6.3. Материально – техническое обеспечение
 - 6.4. Финансовое обеспечение
7. Информационное обеспечение программы.
 - 7.1. Список литературы.
 - 7.2. Интернет источники.
8. Приложения.



1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Звездопад» с дневным пребыванием детей – «Планета Детства»
Цель программы	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.
Направленность	Социально-педагогическая
Краткое содержание программы	Пояснительная записка. Целевой блок программы. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Информационное обеспечение программы. Приложение.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Адрес, телефон	г. Чита, ул. Курнатовского, д. 45, тел: 35-67-89
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Звездопад» с дневным пребыванием детей
Количество, возраст учащихся	85 человек с 7 до 13 лет
Сроки проведения, количество смен	Одна смена – с 01.06.2022 по 24.06.2022
Разработчики программы	Шахова Елена Владимировна

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273.
2. ФЗ №85-ФЗ от 18.04.2018 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012.
4. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014.
5. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными

возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388).

6. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991.
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990.
8. Приказы Управления образования.
9. Положение о лагере дневного пребывания.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

3.1 . Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

3.2. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни посредством интеллектуального и творческого развития в рамках реализации программы.

Поэтому в школе планируется проведение смены оздоровительного лагеря с социально-педагогической направленностью, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей, а также развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

При реализации программы создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

3.3. Новизна программы

Содержание программы реализуется по социально-педагогическому направлению.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а также нравственные и эстетические аспекты их поведения.

3.4. Адресат

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 14 лет.

Основной состав лагеря - это обучающиеся начального звена. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность воспитанников во время каждой лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек. Общее количество воспитанников лагеря – 85.

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

4.1. Цель

Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.

4.2. Задачи

- Развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.
- Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.
- Формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения.
- Укрепление здоровья детей, развитие их физических возможностей.
- Воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов.

4.3. Предполагаемые результаты программы

По итогам реализации программы дети должны:

- строить конструктивно общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативных умений, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- расширить свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность;
- проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе;
- иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- укрепить здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Звездопад» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

1. Образовательная деятельность предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;
- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;
- тематические дни - «Всемирный день ребенка», «День России», «День памяти и скорби» и пр.;
- библиотечные часы.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность включает физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение

оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

3. Культурно-досуговая деятельность состоит из лагерных мероприятий - это квесты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Социально-педагогическая деятельность способствует формированию социально активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков и включают различные волонтерские акции, реализацию социально-значимых проектов.

5.1. Формы работы

- КТД;
- Игры;
- Конкурсы;
- Библиотечные часы;
- Посещение театра;
- Просмотр фильмов;
- Чтение книг;
- Дискотека;
- Соревнования;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в творческих мастерских.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих мастерских, объединяющая детей по интересам в малые группы. Для функционирования творческих мастерских имеется обеспеченность

педагогическими кадрами. Цель: физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация работы творческих мастерских в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация мастерских на линейке в начале смены;
- деятельность ребят;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

3. Одним из механизмов реализации общелагерной деятельности являются тематические (профильные) занятия:

- физико-математическое направление;
- химико-биологическое направление;
- лингвистическое направление;
- экологическое направление.

В рамках тематического занятия необходимо предусматривать организацию дел различных:

- ✓ по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.;
- ✓ по направленности: социально и личностно значимые;
- ✓ по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного взаимодействия; игровая деятельность; организация целенаправленного восприятия; создание информационного продукта; соревновательность, конкурсность; познавательная деятельность; организация предметно-практической деятельности; организационная деятельность;
- ✓ комплексные формы работы, включающие в себя любые предшествующие.

5.2. Этапы реализации программы

Программа «Планета Детства» пройдёт 4 этапа:

I этап. Подготовительный: апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря дневного пребывания детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный: начало июня

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной деятельности;
- подготовка к дальнейшей работе по программе.

III этап. Основной: июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- развитие интеллектуальных и творческих данных;
- помощь в проведении мероприятий;

- умение справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развитие способность доверять себе и другим;
- укрепление своего здоровье.
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный: июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы (исследовательской деятельности в учебном процессе), новой радостной перспективы.

5.3. Основные мероприятия программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1 июня <i>Детство-это краски радуг</i>	1. Организационное мероприятие «Будем знакомы» 2. Игра по станциям «В лето с любимыми героями». 3. Подготовка к концерту.
2 июня <i>Краски лета</i>	1. Отчетный концерт «Орешки». 2. Подготовка к концерту. 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!».
3 июня <i>День друзей</i>	1. Квест-бокс. 2. Подготовка к концерту. 3. Музыкальные минутки, посвященные дружбе. 4. Дела отрядные «Мои друзья».
6 июня <i>Весёлыми тропинками лета</i>	1. «Весёлыми тропинками лета» (концерт) 2. Конкурс отрядных уголков. 3. Творческие мастерские.
7 июня <i>Бесконечные дороги А. С. Пушкина</i>	1. Знатоки Пушкина. 2. Музыкальная гостиная.
8 июня <i>В мире интересного</i>	1. 3D фильм. 2. Творческие мастерские. 3. Музыкальные минутки.
9 июня <i>В стране творчества</i>	1. «О России надо говорить» 2. Творческие мастерские.

	3. Музыкальные минутки.
10 июня <i>Мы - граждане России</i>	1. Мы – дети твои, Россия. 2. Творческие мастерские. 3. Обзорная экскурсия в мир кукол.
14 июня <i>В мире неизвестного</i>	1. Музей Эйнштейна. 2. Творческие мастерские. 3. Музыкальные минутки.
15 июня <i>Раскрываем тайны</i>	1. Тайна мастера музыкальных инструментов. 2. Подготовка к конкурсу талантов.
16 Июня <i>Жизнь – это движение</i>	1. Мастер-классы с игровыми элементами. 2. Подвижные игры.
17 июня <i>В поисках талантов</i>	2. Шоу ростовых кукол. 3. Алло, мы ищем таланты
20 Июня <i>Мы все чемпионы</i>	1. Мастер-классы с игровыми элементами. 2. Спортивная эстафета.
21 июня <i>Книга-лучший друг</i>	1. По следам Гарри Поттера. 2. Творческий конкурс на лучшее стихотворение о жизни лагеря.
22 июня <i>Помним, чтим, скорбим</i>	1. «Волшебное колечко». 2. Торжественная линейка.
23 июня <i>День кино</i>	1. Планетарий. 2. Творческие мастерские. 3. Музыкальные минутки
24 июня <i>День расставания</i>	1. Прощальный концерт. 2. Серебряное шоу 3. Выставка работ, подведение итогов.

5.4. Механизм реализации программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по художественно – творческому направлению:

изобразительная деятельность (конкурсы рисунков и т.д.)

- конкурсные программы
- творческие номера

- праздники

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке:

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение

Программа разработана руководителем лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Основные методы работы

- метод игры (игры отбираются педагогом-организатором в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

6.2. Кадровое обеспечение

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы. Особая ответственность возлагается на начальника и организатора.

Штатное расписание подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, спортивный инструктор, организаторы творческих мастерских и музыкальный руководитель. К работе в летнем школьном лагере привлекаются работники столовой, библиотекарь, а также технические работники.

Перед началом работы лагеря дневного пребывания проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Педагогические кадры:

- старшая вожатая – несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
- библиотекарь, организаторы творческих мастерских, спортивный инструктор – могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.
- воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.
- вожатые – организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

6.3. Материально – техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, линейка, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный инструктор
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных и спортивных игр на открытом воздухе		
Школьный двор	Отрядные дела, игры		

Рекреация начальной школы	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря		Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

6.4. Финансовое обеспечение

Материальная база школы, родительские средства, фонд социального страхования.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Список литературы

Основная литература:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост.Н.В.Соколова; конс.М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2014.-136с.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2013. –160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.-40 с.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2014.-№3.-С.217-223.

9. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2013.- №3.-С.212-220.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
2. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого - Ростов Н/Д: «феникс», 2003.-192с.
3. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
- 4.АкимовТ.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.

7.2. Интернет источники

1. Вожатый.ru.
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>.